

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

단체명	황둔중학교 안전맵핑동아리 [S.A.F.E]
-----	-------------------------

1. ※ 안전지도 활동을 통해 만든 지도의 사진, 그림, 캡처 등 (1~2쪽)



제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

- 학교 전체 면적과 학교 구석구석을 시각적으로 파악 가능할 수 있도록 위성뷰 사진을 활용하였다.
- 학교 건물 출입구 게시판에 지도를 붙여, 전교생과 교직원들이 과정을 함께 공유하고, 아이디어를 제시할 수 있도록 하였다.
- 한 눈에 보기 편안하고, 변화과정과 추억이 함께 담길 수 있길 바라며 학생들과 함께 교내 행사 사진도 붙이며 작업하였다.
- 사람들이 자주 다니는 길이나 위험할 수 있는 장소를 안전 스티커를 통해 표시하고, 포스트잇을 활용하여 의견을 붙일 수 있게 하였다.
- 학생과 교직원뿐만 아니라 주변 환경과 동물(새)도 안전할 수 있도록 하는 아이디어의 영역까지 넓혔다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

- 2. ※ 안전 위험요소별 위험요인을 발굴하고 토론을 통해 개선방안을 마련한 과정
- ※ 개선방안을 공유하거나 제시하여 환류 또는 실제 개선되는 과정
- ※ 위험 요소를 개선하여 안전한 학교 환경 개선한 사례 (총 8쪽 내외)

동화의 나라 안전한 학교 만들기 보고서

1. 프로젝트를 시작하며
2. 안전한 학교 만들기 프로젝트 과정
 - 1) 생각 꺼내기 2) 안전지도 만들기 3) 참여와 협력
3. 학교의 변화와 안전 매핑 동아리 활성화 제언

1. 프로젝트를 시작하며

학교 공간에 대한 고민과 더불어 안전한 학교에 대한 관심이 높아지고 있다. 심리적으로 안전한 공간뿐만 아니라 물리적으로 안전한 학교에 대해서 말이다. 담당 부장교사나 행정 차원에서 관리의 대상에 그칠 게 아니라, 대부분의 시간을 학교에서 보내는 학생들이 안전한 학교를 만드는데 관심을 가졌으면 했다. 무엇보다 공간의 주인이 되어서 살아가는 터전에 대한 관심을 시작으로 환경을 바꾸어나갔으면 하는 작은 생각에서 프로젝트를 시작하게 되었다.

전교생 19명의 작은 시골 학교 아이들에겐 학교와 마을이 너무 익숙한 공간이었다. 너무 오래 익숙해지고 적응해버려서 새로운 관점을 가질 수 없었다. 하지만 수업시간에 던진 교사의 작은 물음에 아이들은 반응하기 시작했다. 익숙하기만 했던 공간에 세밀한 관심을 갖기 시작한 것이다.

아이들은 직접 디자인한 캐릭터로 조형물을 만들고 마을과 학교에 설치하고 싶어했다. 사람들이 잘 다니지 않고, 오랫동안 사용하지 않은 기자재가 쌓여있는 하얀 벽면의 창고에는 벽화를 그리고 싶어했다. 위험하거나 다칠 수 있고, 자신들에게 불편한 것들에 하나하나 주목하며 목소리를 내기 시작했다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

학생이 직접 고민하고, 표현하고, 요구하고, 진행하며 자신들의 삶과 공간에 주인 될 수 있는 경험의 기회가 되는 것을 중점으로 프로젝트를 진행했다. 삶과 밀접한 문제를 해결하는 경험을 통해 앞으로 살아갈 미래에 주인으로서, 민주시민으로서 자존감, 자신감을 품을 수 있는 기회가 되었으면 한다.

2. 안전한 학교 만들기 프로젝트 과정

1) 생각 꺼내기

학교 게시판에 안전지도를 부착하고, 전 교직원과 학생들에게 활동에 대한 안내를 했다. 학교 구성원들은 포스트잇, 사진, 스티커, 제보 등을 통해 학교 내 위험한 구역과 시설 제거를 위한 아이디어를 냈다. 처음에는 일부 학생들이 일상생활에서 불편한 환경 개선을 목적으로 한 의견이 많았다. 이후 교직원을 포함해 여러 학생들이 물리적으로 안전하지 못하거나 비위생적인 환경을 바꾸어 나가고자 하는 의견을 내기 시작했다.

2) 안전지도 만들기

학교 내부 바꾸기	
전	후
	
위험 요소	교실 뒤쪽 오래되고 낡은 칠판과 사용하지 않는 사물함
위험 제거하기	제시한 아이디어: 사용하지 않는 사물함을 교체 후 위치를 바꾸었다. 낡고 오래된 철제 칠판을 제거하고 밝은 색상의 칠판을 달았다.
효과	뒷문으로 이동할 때마다 부딪치는 사물함이 사라져 쾌적해졌고, 활용 가능한 교실 공간이 더 넓어졌다. 흔들거리고 낡은 칠판을 교체하여 떨어져 부딪힐 위험이 사라졌고, 칠판 활용도가 높아져 학급 게시판으로 활용하게 되었다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서



위험 요소	흐려서 잘 보이지 않는 다목적실의 빔프로젝트 화면
위험 제거하기	벽에 설치된 기존의 보드를 제거하고 반사가 잘되는 범람 질판으로 교체하였다.
효과	수업할 때 학생들이 화면이 잘 보이지 않아 눈을 찡그리거나 불편해하지 않게 되었다.

학교 외부 바꾸기

전		후
		

위험 요소	학교 정문 불법 투기 쓰레기
개선 방향	학교 주변 쓰레기를 다함께 줌고, 정문 앞에서 학생들이 꺾말을 들고 불법투기 금지 캠페인을 했다. 원주시청 시민제안 국민신문고에 '깨끗한 학교 주변 환경을 위한 쓰레기 분리수거장 설치' 를 건의했다.
효과	전보다 쓰레기를 불법 투기하는 사람들이 줄고, 최선의 상태로 유지하고 있다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서



위험 요소	급식소 가는 길에 있는 낡아서 부서진 데크 다리
개선 방향	기존 데크를 제거하고 새 데크로 교체 공사를 실시했다. 주말을 활용하여 공사를 진행하고, 평일에는 학생들이 다른 길로 다닐 수 있도록 했다.
효과	부서진 나무 조각에 걸려 넘어지거나 가시가 박힐 일이 사라졌다. 깨끗하고 안전한 데크 다리를 건너가 급식소로 갈 수 있게 되었다.



위험 요소	체육 창고 낮게 내려온 지붕 모서리
개선 방향	'부딪침 주의' 를 알리는 안전주의 테이프를 붙이고, 농구공을 재활용하여 모서리에 머리가 부딪치지 않도록 했다.
효과	창고 옆으로 돌아갈 때 머리를 부딪치지 않게 되었고, 이러한 표시와 재활용을 통해 장소를 안전하게 꾸밀 수 있다는 아이디어 덕에 안전점검 활동 과정에서 참여도가 높아졌다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

	
위험 요소	반사가 잘되는 창문에 새들이 부딪쳐 죽음
개선 방향	끈을 2층 난간에 묶고 수세미 덩굴이 줄을 타고 올라가게 했다.
효과	새들이 날아와 창문에 부딪혀 죽는 일이 없어졌다. 죽은 새를 보며 학생들이 안타까워하거나 수업시간에 깜짝 놀라는 일이 없어졌다.
	
위험 요소	도서관 및 영어교실 이동 수업 때 자주 지나다니게 되는 길목에 있는 나무 밑동
개선 방향	나무 밑동을 뿌리와 함께 파내고 벽돌로 채워 편평하게 만들었다.
효과	무심코 걸어가다가 슬리퍼가 걸려 넘어질 위험이 줄어들었다. 밑동을 피해서 돌아가지 않고 편하게 이동 수업을 다닐 수 있게 되었다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

	
위험 요소	오랫동안 쓰지 않고 물건이 쌓여있는 체육창고
개선 방향	내부: 불필요한 체육기자재를 처리하고 청소 및 페인트칠, 인조잔디 카페트 깔기, 빔 프로젝터 설치 등을 통해 특별체육실 및 학생 휴식 공간으로 탈바꿈하였다. 외부: 학생들이 낸 아이디어로 건물 외벽에 예쁜 벽화를 그린다.
효과	으스스하고 위험했던 체육 창고 근처 분위기가 개선되었고, 방치된 체육 기자재에 다칠 위험이 사라졌다. 학생들이 자주 드나들며 휴게할 수 있는 공간이 되었고, 벽화를 통해 학교에 자신들의 작품을 남기고 자주 발길이 닿게 되었다.
	
위험 요소	학교 텃밭에 늘어진 나뭇가지와 정돈되지 않은 환경
개선 방향	사람 키높이까지 내려온 나무는 가지치기를 하고, 주변에 널려있는 나무조각이나 걸려 넘어질 수 있는 나무 밑동을 파냈다. 그리고 비와 햇빛을 막을 수 있는 그늘막과 쉴 수 있는 평상을 설치했다.
효과	학교 텃밭 활동을 할 때 안전하게 지나다닐 수 있게 되었다. 텃밭 가꾸기 활동을 하다가 더위를 피해 쉴 수 있는 공간이 마련되었다.

3) 참여와 협력

황둔중학교의 안전 맵핑 동아리 활동은 지도교사와 동아리에 참여한 학생만 참여한 것이 아니다. 안전한 공간 만들기에 참여하고, 학생에 대한 걱리를 아끼지 않는 교사들의 관심도 매우 중요했다. 또한 시설

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

관리와 공사 등 행정적인 절차에 도움을 주고 협력해준 행정실과 활동을 지지하고 함께 참여하며, 아이들과 교직원을 북돋아 주었던 교장 선생님(관리자)의 역할이 컸다. 안전한 학교를 만들기 위해서는 교육공동체의 합의와 지속적인 관심과 지지가 매우 중요하다는 것을 다시 한번 생각하게 되었다.

3. 학생들의 변화와 안전 맵핑 동아리 활성화 제언

오래되고, 사람의 손과 발길이 자주 닿지 않아 위험한 곳이 많았던 학교는 물리적으로 안전하고, 심리적으로 활기를 만들어주는 공간으로 천천히 탈바꿈하고 있다. 안전에 대한 학생들의 인식 변화와 안전 맵핑 동아리의 활성화를 위해선 다음과 같은 것들이 필요하다.

먼저 이끌어주는 교사와 이를 함께할 수 있는 학생들이 있어야 한다. 특별 교육시간에만 이론으로 배우는 ‘안전’이 아닌, 직접 삶에서 부딪치는 ‘안전’과 관련된 것들을 발견하도록 이끄는 교사가 있어야 한다. 또, 학교 환경 속에서 스스로 문제를 찾아 더 이롭게 바꾸려는 학생들의 작은 호기심이 있어야 한다. 학생들의 관심에 집중하고, 그런 시도를 너그러운 기다림과 협력적인 마음으로 함께 해준다면 아이들의 인식은 물론 환경도 변화할 수 있다.

다음은 학교 구성원의 관심과 협력이 있어야 한다. 동아리를 이끄는 교사뿐만 아니라 옆에서 그 과정을 지켜보는 동료 교사의 협력이 중요하다. 학생들을 격려하고 활동의 유의미함을 함께 만들 수 있는 중요한 인적 요인이기 때문이다. 또, 관리자와 행정실의 협조도 매우 중요하다. 행정적인 제반의 권한을 맡고 있기도 하고, 학생들만으로는 부족한 자원이나 용역이 필요한 경우도 있기 때문이다.

작은 학교이기 때문에 가능한 것들이 있을 수 있지만, 이러한 활동이 일부 학생들에게 그치는 것이 아니길 바란다. 인식을 갖고 출발한 안전 맵핑 동아리 활동이 다른 학생과 교직원의 눈에 띄고, 관심이 생긴 모두가 참여하고 함께할 수 있기를 바란다.

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

3. ※ 전체 진행한 과정
※ 활동사진 포함 (총 1~2쪽 내외)

1. 전체 과정



2. 안전지도 만들기 활동사진

1) 문제인식



▲ 학교 내외를 돌아다니며 제거할 위험 요소를 탐색하는 모습

제9회 안전한 학교 공모전 안전지도 그리기 활동결과보고서

2) 방안모색



▲ 실제로 정문 앞 쓰레기를 정리하고, 텃밭의 위험 요소를 제거하고 쾌적한 환경을 위한 상상도(그림)를 그림으로 표현함. 창고 벽을 바꾸기 위해 학생-교사가 함께 활동하는 모습

3) 기록과 공유



▲ 복도 게시판에 지도를 붙여놓고 위험 요소를 메모하거나 사진을 붙여 학교 구성원과 공유함. 자세히 살펴봐야 할 곳을 스티커로 표시하고, 위험 요소 제거 후를 기록함.

4) 변화누리기



▲ 안전하고 쾌적해진 환경에서 친구, 선생님과 즐거운 시간을 보내기도 하고, 학교 환경을 바꾸는 활동을 함께 참여함으로써 공간에 대한 인식 변화와 보람을 느낌.